

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: 12ο ΟΛΟΗΜΕΡΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΔΡΑΜΑΣ - ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ - 9090080

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 24/11/2023

Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 9)

Ο συγκεκριμένος άξονας αναφέρεται στην ποιότητα των διδακτικών πρακτικών που αναπτύσσονται στη σχολική τάξη, λαμβάνοντας υπόψη παραμέτρους, όπως η ιδιαιτερότητα του κάθε γνωστικού αντικειμένου, η δυναμική του μαθητικού πληθυσμού του σχολείου, τα σχολικά εγχειρίδια και το Πρόγραμμα Σπουδών, στα οποία θα μπορούσατε να αναφερθείτε.

Ειδικότερα ο δείκτης αυτός, αναφέρεται στην ποιότητα του σχεδιασμού της διδασκαλίας, στην υιοθέτηση διδακτικών μεθόδων και στρατηγικών οργάνωσης της τάξης, ανάλογα με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των μαθητών/-τριών και το αντικείμενο της διδασκαλίας, στην αποτελεσματική διαχείριση των τάξεων με την κατάλληλη αξιοποίηση του διαθέσιμου χρόνου και των μέσων διδασκαλίας, στη διασφάλιση της εμπλοκής των μαθητών/-τριών στη διαδικασία της μάθησης και της συμμετοχής τους σε μορφές ενεργητικής και συνεργατικής μάθησης, στην ανάθεση εργασιών ως διαδικασία που συμπληρώνει και προάγει τη διδασκαλία και τη μάθηση, στην ύπαρξη υψηλών προσδοκιών για όλους τους μαθητές και μαθήτριες, στη συστηματική παρακίνησή τους για την εκπλήρωση των προσδοκιών αυτών, καθώς και στη διαρκή ευθάρρυνση των πρωτοβουλιών τους.

Πολύ αξιόλογες αποτελούν οι σκέψεις και οι δράσεις σας, αναφορικά με τον δείκτη αυτόν, ο οποίος αναφέρεται στις μεταβλητές ενός εκπαιδευτικού συστήματος οι οποίες μπορούν να διαμορφωθούν μέσα στην τάξη από τον/την εκπαιδευτικό του σχολείου και ασκούν ίσως τη μεγαλύτερη επίδραση στη διαδικασία της διδασκαλίας και της μάθησης, οι οποίες όμως θα έπρεπε να περιέχουν μέσα τους και τα στοιχεία της αξιολόγησης της όλης διαδικασίας.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 8)

Το φαινόμενο της σχολικής διαρροής και φοίτησης, η οριστική εγκατάλειψη του σχολείου ή η σποραδική φοίτηση σ' αυτό έχει κοινωνικό πρόσημο και αφορά μαθητές που προέρχονται από ευάλωτα κοινωνικά στρώματα. Η

ανάδειξη των κοινωνικών παραμέτρων που ωθούν στην σχολική διαρροή, σε συνδυασμό με τις αναγκαίες υλικές προϋποθέσεις, μπορεί να αποτελέσει ισχυρό εργαλείο για το σχολείο, ώστε να προσδιοριστούν η έκταση και ο χαρακτήρας των παρεμβάσεων που απαιτούνται για το περιορισμό της ή την εξάλειψή της.

Για τον συγκεκριμένο άξονα θα μπορούσατε να αναφερθείτε στις διαμορφωμένες πρακτικές του σχολείου (διαδικασίες, μέτρα, παρεμβάσεις), για την παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών/-τριών και την αντιμετώπιση προβλημάτων φοίτησης και σχολικής διαρροής, στη διασφάλιση της συστηματικής παρακολούθησης των μαθημάτων από όλους τους/τις μαθητές/-ήτριες, στην έγκαιρη προσέλευσή τους στο μάθημα και στην παραμονή τους στο σχολείο για την ολοκλήρωση του προγράμματος της ημέρας, ή περιπτώσεων μαθητών/-τριών που εγκαταλείπουν πρόωρα το σχολείο, όσο και για τη διερεύνηση των αιτιών.

Θα ήταν πολύ σημαντικό, ως καλή πρακτική, να μας αναφέρατε την ύπαρξη μηχανισμών για την παρακολούθηση περιπτώσεων συστηματικής απουσίας και ελλιπούς φοίτησης, που εφαρμόζετε στο σχολείο σας, καθώς και στους τρόπους παρέμβασης του σχολείου σας για την αποτελεσματικότερη αντιμετώπιση του φαινομένου και των προβλημάτων φοίτησης και διαρροής.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 9)

Ο συγκεκριμένος άξονας αναφέρεται στις τυπικές και άτυπες σχέσεις που αναπτύσσονται στο σχολείο μεταξύ των μαθητών/-τριών, στην οικοδόμηση συνεργατικών σχέσεων, σε ζητήματα επικοινωνίας, εκτίμησης και εμπιστοσύνης μεταξύ των μαθητών/-τριών, στον σχεδιασμό και εφαρμογή πρακτικών που ευνοούν τη βελτίωση του κλίματος και την ενίσχυση των σχέσεων των μαθητών/-τριών, στο πλαίσιο της σχολικής ζωής, στην υποστήριξη που παρέχει το σχολείο για την ενίσχυση της συνεργασίας, στην ευθάρρυνση για την ανάπτυξη σχετικών πρωτοβουλιών και δράσεων για τη διαχείριση προβλημάτων και στην παροχή ευκαιριών για δημιουργική συλλογική δράση και συμμετοχή των μαθητών/-τριών στη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ τους, τα οποία θα μπορούσατε να μας περιγράψετε.

Πολύ σημαντικό στοιχείο της ιδιαίτερης κουλτούρας της σχολικής μονάδας αποτελεί η διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας, καθώς και το σαφές πλαίσιο λειτουργίας με έμφαση στην μη αποδοχή καμίας μορφής εκφοβισμού.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 8)

Ο συγκεκριμένος άξονας που αναφέρεται στις τυπικές και άτυπες σχέσεις που αναπτύσσονται στο σχολείο μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/-τριών, στην οικοδόμηση συνεργατικών σχέσεων, σε ζητήματα επικοινωνίας, εκτίμησης και εμπιστοσύνης, στον σχεδιασμό και εφαρμογή πρακτικών που ευνοούν τη βελτίωση του κλίματος και την ενίσχυση των σχέσεων των μαθητών/-τριών και των εκπαιδευτικών στο πλαίσιο της σχολικής ζωής, είναι πολύ σημαντικό να υλοποιείται μέσα από τον αλληλοσεβασμό όλων των εκπαιδευτικών και των μαθητών, την ίση μεταχείριση των μαθητών από τους εκπαιδευτικούς και το αξιοκρατικό πνεύμα που καλλιεργείτε στο σχολείο σας. Θα μας ήταν πολύ χρήσιμο αν μας αναφέρατε το πλαίσιο που εφαρμόζετε, έτσι ώστε οι σχέσεις μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών να είναι άριστη.

Πολύ σημαντική η υποστήριξη που παρέχει το σχολείο σας για την ενίσχυση της συνεργασίας, στην ευθάρρυνση για την ανάπτυξη σχετικών πρωτοβουλιών και δράσεων για τη διαχείριση προβλημάτων και στην παροχή ευκαιριών για δημιουργική συλλογική δράση και συμμετοχή των εκπαιδευτικών και των μαθητών/-τριών στη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ τους, τα οποία όμως δεν μας τα περιγράψετε στην αποτίμησή σας.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Πολύ θετικό το γεγονός ότι το σχολείο σας επενδύει στην ποιότητα των σχέσεων και της συνεργασίας του σχολείου με τους γονείς και κηδεμόνες, στη διαμόρφωση μηχανισμών τακτικής και αμφίδρομης αποδοτικής επικοινωνίας μαζί τους, καθώς και στην ποιότητα της ενημέρωσης σχετικά με την πρόοδο των παιδιών τους. Οι σχέσεις εμπιστοσύνης και συνεργασίας που ανέπτυξε το σχολείο και οι εκπαιδευτικοί του με την οικογένεια των μαθητών/τριών θα βοηθήσει σημαντικά σε όλη την εκπαιδευτική διαδικασία που ακολουθείται.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Η αποτελεσματικότητα της ηγεσίας, στην οργάνωση και διοίκηση της σχολικής σας μονάδας, από τη Διεύθυνση και τον Σύλλογο Διδασκόντων, έχει αντίκτυπο στην αποτελεσματικότητα των πρακτικών του σχολείου για τον συντονισμό της σχολικής ζωής. Η ηγεσία της σχολικής μονάδας και ο δημοκρατικός τρόπος διοίκησης του σχολείου σας συνέβαλε στην αποτελεσματικότητα των μηχανισμών και διαδικασιών που διευκόλυναν την επικοινωνία, τη συνεργασία, τη συμμετοχή και τη συλλογική δράση των μελών της σχολικής κοινότητας για την καλλιέργεια κουλτούρας συνεργασίας, συμμετοχικότητας και συλλογικότητας.

Πολύ καλή η οργάνωση της ενημέρωσης, υποστήριξης εκπαιδευτικών, μαθητών/-τριών και γονέων/κηδεμόνων, καθώς και η αποτελεσματική αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού, ανάλογα με την εξειδίκευσή τους, τις ιδιαίτερες ικανότητες, δεξιότητες και εμπειρίες τους, τις ανάγκες του σχολείου, καθώς και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και ενδιαφέροντά τους.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Πολύ αξιόλογες οι σχέσεις και οι συνεργασίες του σχολείου με εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς, στη διαμόρφωση μηχανισμών και την ανάληψη πρωτοβουλιών, οι οποίες ενισχύουν τις σχέσεις και τη δημιουργική συνεργασία του σχολείου με άλλα σχολεία, καθώς και με εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς της τοπικής και της ευρύτερης κοινωνίας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου σε επιμορφωτικές δράσεις αποτελεί πραγματική μορφωτική, κοινωνική και αξιακή ανέλιξη των εκπαιδευτικών, στην απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων.

Ο στόχος κάθε επιμορφωτικής διαδικασίας πρέπει να συνδέεται με την αναζωογόνηση της εκπαιδευτικής λειτουργίας. Να δίνει τη δυνατότητα επαγγελματικού και επιστημονικού αναστοχασμού. Να συνδέεται με επιστημονικές πρακτικές και αναζητήσεις των σύγχρονων παιδαγωγικών λόγων, γεγονός που φαίνεται ότι αναπτύξατε. Χρειάζεται να αναδείξουμε την ανάγκη ευρύτερης συζήτησης για το περιεχόμενο, τον χρόνο, τον σκοπό και τη λειτουργία της επιμορφωτικής διαδικασίας, με βασικό άξονα τη διατύπωση αναγκών από τους εκπαιδευτικούς, με την ισότιμη και δωρεάν πρόσβαση όλων.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου σας σε δίκτυα και προγράμματα για την επαγγελματική τους ανάπτυξη μέσω της ενίσχυσης των γνώσεων και των δεξιοτήτων τους, σε σχέση με ευρύτερα θέματα, όπως π.χ. η διαπολιτισμική εκπαίδευση, η ενταξιακή εκπαιδευτική πολιτική, η ευρωπαϊκή ταυτότητα ή η εκπαίδευση για την αειφορία αλλά και θέματα που άπτονται της επιστήμης της ειδικότητάς τους, είναι πολύ σημαντική και θετική στη σχολική σας μονάδα. Θα πρέπει να καλλιεργηθεί και η συμμετοχή του σχολείου σε εθνικά προγράμματα, η επαφή με νέες διδακτικές και παιδαγωγικές προσεγγίσεις, με διαδικασίες και πρακτικές για τη βελτίωση των λειτουργιών της σχολικής μονάδας (π.χ. διασφάλιση ποιότητας και αξιολόγηση του εκπαιδευτικού της έργου) με σκοπό τη μεγιστοποίηση των εν δυνάμει ικανοτήτων των εκπαιδευτικών, της ευελιξίας και της δημιουργικότητάς τους μέσα από εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι καινοτόμες διδακτικές πρακτικές που αναπτύξατε σε θέματα που αφορούσαν στον εκφοβισμό, στην ενσυναίσθηση, στη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση, στην περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση, στην αγωγή υγείας και στην κυκλοφοριακή αγωγή.

Στα θετικά σημεία εντάσσεται η διαφοροποιημένη διδασκαλία που εφαρμόζεται από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου, καθώς και το γεγονός ότι υποστηρίζονται οι ευάλωτες ομάδες μαθητών/τριών και μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, έτσι ώστε να μην υπάρχει ανισότητα στο παιδαγωγικό έργο στο σύνολο της τάξης.

Σημεία προς βελτίωση

Ο σχεδιασμός, η οργάνωση, η προετοιμασία του μαθήματος, η κατανόηση του διδακτικού σεναρίου και η αξιοποίηση εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης θα μπορούσαν να αποτελέσουν σημεία προς βελτίωση.

Προτάσεις προς βελτίωση

Η χρήση διαφόρων μορφών και στρατηγικών διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης, αποτελούν σημαντικά εργαλεία αξιοποίησης του σύγχρονου Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών/Curriculum.

Η αξιοποίηση της διερευνητικής μάθησης, η μέθοδος project, η επίλυση προβλημάτων (problem solving), η ενεργητική μάθηση, η κοινωνιογνωστική μάθηση, η διαθεματικότητα και η διεπιστημονικότητα, θα μπορούσαν να βοηθήσουν στη βελτίωση της διδασκαλίας και της μάθησης.

Επίσης οι τεχνικές θεάτρου, η δραματοποιημένη αφήγηση, η αξιοποίηση πολυτροπικών κειμένων, οι (εννοιολογικοί χάρτες [mind maps], οι διαδικτυακές ομάδες συζήτησης [(discussion groups/lists] και τα διαδικτυακά κοινόχρηστα έγγραφα [π.χ. GoogleDocs], wikis, blogs κ.ά.) κ.λπ συμβάλλουν θετικά στη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Η αξιολόγηση της διδασκαλίας και της μάθησης αποτελεί σημαντικό εργαλείο της όλης διαδικασίας για αυτό καλό είναι να εφαρμόζεται σε όλες τις μορφές της.

1. D) Η Αρχική ή Διαγνωστική Αξιολόγηση:

Εφαρμόζεται κυρίως στην αρχή της μαθησιακής διαδικασίας, αλλά και κατά τη διάρκειά της, όταν ο εκπαιδευτικός κρίνει ότι πρέπει να (επανα)προσδιοριστεί το επίπεδο των γνώσεων και των εμπειριών, των ενδιαφερόντων, και να εντοπιστούν οι πιθανές δυσκολίες που αντιμετωπίζουν οι μαθητές. Απώτερος στόχος είναι να σχεδιαστούν και να εφαρμοστούν τα μέτρα πρόληψης και αντιμετώπισης των μαθησιακών προβλημάτων σχετικά με τις δυνατότητες και τις ιδιαιτερότητες κάθε μαθητή, με σκοπό να οδηγηθούν οι μαθητές στην επίτευξη των επιδιωκόμενων διδακτικών και παιδαγωγικών στόχων.

ii) Η Διαμορφωτική ή Σταδιακή Αξιολόγηση: Εφαρμόζεται κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας. Αποσκοπεί δε στην υποστήριξη της επιτυχούς πορείας κάθε μαθητή προς την κατάκτηση των συγκεκριμένων εκπαιδευτικών στόχων. Η μορφή αυτή στηρίζεται σε πληροφορίες που απαιτούνται για την πιθανή τροποποίηση του σχεδιασμού ή της διδακτικής μεθόδου προκειμένου οι μαθητές να επιτύχουν τους επιδιωκόμενους στόχους.

iii) Η Τελική ή Συνολική Αξιολόγηση: Πρόκειται για ανακεφαλαιωτική, αλλά και ανατροφοδοτική διαδικασία, προκειμένου να εκτιμηθεί ο βαθμός επίτευξης των διδακτικών και παιδαγωγικών στόχων σε σχέση με τους προκαθορισμένους διδακτικούς στόχους. Ουσιαστικά, θα πρέπει να συγκρίνεται το μαθησιακό επίπεδο κάθε μαθητή με αυτό που κατείχε προηγουμένως, όπως και η ομαδική επίδοση της τάξης, σε σχέση με αυτήν στην οποία στοχεύουν οι παιδαγωγικές παρεμβάσεις.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η διοίκηση του σχολείου πάντα ήταν σημαντικό θέμα, αφού από αυτό το στοιχείο κρίνεται σε μεγάλο βαθμό η συνολική λειτουργία του σχολείου. Το στοιχείο που πρέπει κυρίως να χαρακτηρίζει τον τρόπο διοίκησης στο σχολείο είναι η παιδαγωγική αντίληψη και η συλλογική δράση, στοιχείο που παρατηρήθηκε στο σχολείο σας. Στα θετικά σημεία θα πρέπει να αναφερθεί η αποτελεσματική αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού, η οργάνωση, η μεθοδικότητα και η υπευθυνότητα των εκπαιδευτικών, καθώς και η πολύ καλή συνεργασία που αναπτύχθηκε με τους γονείς και την ευρύτερη κοινότητα.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση θα μπορούσαν να αποτελέσουν η αναβάθμιση της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου, η διαχείριση των υλικών πόρων και των υποδομών.

Προτάσεις προς βελτίωση

Εκσυγχρονισμός και συνεχής εμπλουτισμός των υλικοτεχνικών υποδομών, σύμφωνα με τις ανάγκες και τις απαιτήσεις ενός σύγχρονου σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Το ενδιαφέρον και η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Σημεία προς βελτίωση

Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου στις σύγχρονες διδακτικές και παιδαγωγικές τάσεις στην εκπαίδευση, η συμμετοχή τους σε εθνικά προγράμματα και η συμμετοχή των μαθητών σε διάφορους διαγωνισμούς.

Προτάσεις προς βελτίωση

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικά προγράμματα του ΙΕΠ, όπως τα νέα προγράμματα σπουδών, η διαφοροποιημένη διδασκαλία, η διαπολιτισμική εκπαίδευση, καθώς και η εισαγωγική επιμόρφωση για τους νέους συναδέλφους.