

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Σχολική Μονάδα: 12ο ΟΛΟΗΜΕΡΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΔΡΑΜΑΣ - ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ - 9090080

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 24/11/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το κτίριο του 12ου Δ.Σ. Δράμας είναι Διατηρητέο μνημείο, το οποίο κτιστηκε το 1908, από την Ελληνορθόδοξη κοινότητα Δράμας

Υπάρχει επάρκεια χώρων και θεωρούμε ότι όλοι τους είναι απόλυτα κατάλληλα και εναρμονισμένοι στις ανάγκες που επιτελούν, ως μέρος μιας σχολικής μονάδας.

Αναλυτικότερα, σε 12 αίθουσες λειτούργησαν τα 12 τμήματα του πρωινού προγράμματος, ενώ λειτούργησαν, 1 αίθουσα για το Τμήμα ένταξης, 1 αίθουσα για το τμήμα υποδοχής, εργαστήριο πληροφορικής, βιβλιοθήκη (ενταγμένη στο Δίκτυο Σχολικών Βιβλιοθηκών), και κλειστό εσωτερικό γυμναστήριο. Το μάθημα των Γαλλικών έγινε στην αίθουσα που λειτουργεί το Ε1 τμήμα και το μάθημα των Γερμανικών στην αίθουσα που λειτουργεί το Ε2 τμήμα.

Το σχολείο διαθέτει έναν καλό και ικανοποιητικό εξοπλισμό σε εποπτικά μέσα διδασκαλίας. Σε κάθε αίθουσα υπάρχει Η/Υ που είναι συνδεδεμένος με το διαδίκτυο. Σε 12 αίθουσες είναι εγκαταστημένοι 11 βιντεοπροβολείς (προτζέκτορες. Υπάρχουν 11 φορητοί Η/Υ (Laptop), φωτογραφική μηχανή και μεγαφωνική εγκατάσταση στο γραφείο του Διευθυντή, η οποία μετακινείται στην αίθουσα εκδηλώσεων όποτε αυτό απαιτείται

Σε όλες τις αίθουσες υπάρχουν τοποθετημένες μεγαφωνικές εγκαταστάσεις με την αγορά ηχείων και οι βιντεοπροβολείς βρίσκονται τοποθετημένοι σε ειδικές κατασκευές σε υψηλά σημεία.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία είναι η μεγάλη εμπειρία των εκπαιδευτικών του σχολείου, οι οποίοι έχουν ταυτόχρονα παρακολουθήσει και μία σειρά επιμορφώσεων με θέμα τη διαχείριση συγκρούσεων κλπ

Επίσης τα τελευταία χρόνια συμμετείχαμε σε 2 σχολικές συμπράξεις με θέμα τη Σχολική Βία (Bullying), γεγονός

που έδωσε σημαντικά εργαλεία παρέμβασης τόσο στους εκπαιδευτικούς όσο και στους μαθητές, αλλά και στους γονείς τους.

Οπωσδήποτε θετικό είναι και το γεγονός της άριστης συνεργασίας με τους γονείς και το Σύλλογο γονέων και κηδεμόνων, με τους οποίους άλλωστε συνδιοργανώθηκαν αρκετές κοινές δράσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Απαραίτητη είναι η βελτίωση και συντήρηση του κτιρίου του σχολείου μας. Απαιτείται άμεση αλλαγή των εξωτερικών κουφωμάτων και γενικότερη βελτίωση του αύλιου χώρου. Κάτι τέτοιο θα βελτιώσει την ποιότητα του μαθήματος κυρίως τους χειμερινούς μήνες, που οι αίθουσες θερμαίνονται πολύ δύσκολα λόγω των απωλειών θερμότητας από τα κουφώματα.

Αναγκαία είναι η αναβάθμιση των Η/Υ σε όλες τις αίθουσες του σχολείου, κάτι που θα βοηθήσει σαθώς την παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία.

Απαραίτητη θεωρούμε την τοποθέτηση των αναπληρωτών ειδικοτήτων, αλλά και της παράλληλης στήριξης και ΕΒΠ, από την 1η Σεπτεμβρίου, έτσι ώστε να γίνει έγκαιρα ο κατάλληλος προγραμματισμός και η έναρξη των μαθημάτων, μετά τον Αγιασμό, να πραγματοποιηθεί χωρίς προβλήματα.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Σίγουρα θετικό είναι το γεγονός ότι διατηρήθηκε ένα εξαιρετικό κλίμα συνεργασίας μεταξύ διεύθυνσης, εκπαιδευτικών και γονέων. Αυτό βοήθησε να ληθούν εν τη γενέσει τους όλα τα προβλήματα.

Τα προβλήματα, που προέκυψαν λόγω της πανδημίας ξεπεράστηκαν χωρίς δυσκολία λόγω ακριβώς της θετικής στάσης όλων και του καλού σχολικού κλίματος.

Σημεία προς βελτίωση

Πάντα υπάρχουν δυνατότητες βελτίωσης της διοικητικής λειτουργίας. Πιστεύουμε όμως ότι λόγω της εξαιρετικής άυξης της γραφειοκρατικής δουλειάς, θα πρέπει να τοποθετηθεί στο σχολείο μας άτομο επιφορτισμένο με την γραμματειακή υποστήριξη του Συλλόγου διδασκόντων, αλλά και της Διεύθυνσης του σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία είναι πάρα πολλά, δεδομένης της συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε δράσεις του προγράμματος erasmus , τόσο στην Ελλάδα όσο και στο εξωτερικό.

Επίσης η διοργάνωση τεσσάρων ενδοσχολικών επιμορφώσεων, αλλά και η συμμετοχή σ' αυτές έδωσε σημαντική εμπειρία και γνώση σε όλους τους εκπαιδευτικούς του σχολείου

Σημεία προς βελτίωση

Απόφαση του Συλλόγου διδασκόντων είναι να συνεχιστεί η συμμετοχή του σχολείου μας στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα erasmus . Επίσης πρόθεση μας είναι η διοργάνωση νέων ενδοσχολικών δράσεων.

Στις δράσεις αυτές θα χρησιμοποιηθεί η εμπειρία του παρελθόντος και θα βελτιωθούν κάποια σημεία στα οποία υπήρξαν οργανωτικά προγράμματα ή ελλείψεις.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1. Εφαρμογή νέων μεθόδων και στρατηγικών για τη δημιουργία θετικού κλίματος και εμπιστοσύνης - σεβασμού της διαφορετικότητας. Διαμορφωτική αξιολόγηση στόχων και ανατροφοδότηση (συζητήσεις, ερωτηματολόγια, συνοπτικές εκθέσεις μαθητών, αφίσσα). Δημιουργία αφίσσας με συνθήματα- μηνύματα κατά του ρατσισμού. Ερωτηματολόγιο για τι τους άρεσε, δυσκόλεψε, τι έμαθαν και πώς συνεργάστηκαν. Δημιουργία κειμένου αλλάζοντας το τέλος της ιστορίας. Ερωτηματολόγια για την αντίχρευση των στάσεων-

αξιών.

2. Ενίσχυση των διαπροσωπικών σχέσεων των μαθητών. Διαμόρφωση θετικού σχολικού κλίματος. Αποδοχή της διαφορετικότητας Αποδοχή κώδικα καλής συμπεριφοράς...

3. Οι εκπαιδευτικοί που συμμετείχαν στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις κλήθηκαν να απαντήσουν στο ακόλουθο ερωτηματολόγιο αξιολόγησης της δράσης: <https://forms.gle/FHPK6X4Ukr7oQkYD9>, το οποίο αποτελούνταν από πέντε άξονες. Ως προς τον πρώτο άξονα, το σύνολο των συμμετεχόντων (100%) δήλωσε πως οι στόχοι των επιμορφώσεων ήταν σαφείς, ένιωσαν ικανοποιημένοι από την παρακολούθηση, αποκόμισαν ιδέες για πρακτική εφαρμογή στην τάξη και θα συμμετείχαν σε αντίστοιχη μελλοντική δράση. Ως προς τον δεύτερο άξονα, όλοι οι συμμετέχοντες δήλωσαν πως έλαβαν έγκαιρη και επαρκή πληροφόρηση, ενώ 91% ανέφερε ότι το ωράριο πραγματοποίησης εξυπηρετούσε σε μεγάλο βαθμό, όπως και ότι οι πλατφόρμες που αξιοποιήθηκαν ήταν λειτουργικές. Αναφορικά με τον τρίτο άξονα, όλοι οι εκπαιδευτικοί δήλωσαν ότι οι επιμορφωτές ήταν καλά προετοιμασμένοι, γνώριζαν το αντικείμενο, ενεργοποιούσαν το ενδιαφέρον των συμμετεχόντων και προωθούσαν τη μεταξύ τους συνεργασία/επικοινωνία, ενώ το 91% δήλωσε ότι οι επιμορφωτές κατάφεραν να προσαρμόσουν το περιεχόμενο στις εκπαιδευτικές τους ανάγκες. Σχετικά με τον τέταρτο άξονα, το 82% των εκπαιδευτικών δήλωσε πως οι επιμορφωτικές συναντήσεις τους βοήθησαν να διαχειριστούν καλύτερα τα προβλήματα στον σχολικό χώρο, να αλλάξει ο τρόπος που σκέφτονται για τη διδακτική πράξη και για την οργάνωση της διδασκαλίας. Τέλος, ως προς τον πέμπτο άξονα, το σύνολο των εκπαιδευτικών (100%) ανέφερε ότι από τις επιμορφωτικές συναντήσεις αποκόμισαν θετικά στοιχεία διότι το σχολείο είναι ανοικτό σε καινοτομίες, επικρατεί συνεργατικό κλίμα, η διεύθυνση ενθαρρύνει τις καινοτομίες και υπάρχει ανάλογη υποστήριξη μεταξύ των συναδέλφων, ενώ το 91% δήλωσε ότι υπάρχει ένας ευρύτερος προβληματισμός για την εισαγωγή νέων διδακτικών προσεγγίσεων. ...

4. Καλύτερη συνεργασία μεταξύ των μαθητών (ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες) Αναγνώριση και ελεύθερη έκφραση των συναισθημάτων των μαθητών Ελαχιστοποίηση των συναισθηματικών εκρήξεων και καλύτερη διαχείριση των αρνητικών συναισθημάτων των μαθητών Αξιολόγηση της επίτευξης των στόχων μέσω παρατήρησης, ερωτηματολογίου και συζητήσεων με τους μαθητές. Παραγωγή καλλιτεχνικού έργου από τους μαθητές (ζωγραφιές, Θέατρο στο ραδιόφωνο)...

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Υπήρξαν δυσκολίες στην εφαρμογή κάποιων δραστηριοτήτων όταν έπρεπε να λάβουν μέρος σε αυτές περισσότερα από ένα τμήμα λόγω της πανδημίας. Ο κύριος λόγος ήταν η εφαρμογή του πρωτοκόλλου για τον COVID19 .

Οι συχνές απουσίες μαθητών και εκπαιδευτικών λόγω της πανδημίας, δημιούργησαν πρόβλημα στην εφαρμογή των δράσεων. Σ

Σημαντικές δυσκολίες υπήρξαν, επίσης, λόγω του ελλιπούς συντονισμού με αναπληρωτές και μόνιμους εκπαιδευτικούς, που μοιράζονται σε άλλα σχολεία, προς συμπλήρωση του ωραρίου τους.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις